



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado

Via Orlando Costa - **89823 FABRIZIA (VV)**

Distretto Scolastico N. 9 – Tel. e fax 0963/315834 – Codice fiscale: 96014340796 – Codice Meccanografico: VVIC80700B

Email: vvic80700b@istruzione.it – Pec: vvic80700b@pec.istruzione.it Sito Web: www.icfabrizia.gov.it

Codice univoco dell'ufficio: UF2AOA

CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA – INTEGRAZIONE PTOF 2019-22

Si trasmettono le seguenti **linee guida per la valutazione della Dad** e relative griglie, approvate quale modifica al PTOF.

- Il **DPCM 8/3/2020** e la conseguente nota ministeriale n. 279 hanno stabilito la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Aperto invece è stato il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze. Con l’**Art. 87 comma 3 del decreto “Cura Italia”** convertito in legge e approvato in via definitiva il 29 aprile 2020 (in vigore dal 30 aprile 2020) si è stabilito che la valutazione degli apprendimenti periodica e finale oggetto delle attività svolte a distanza nell’anno scolastico 2019/2020 produce gli stessi effetti della valutazione in presenza. **L’OM n. 11 del 16-05-2020 art. 1 comma 2** ha precisato che l’attività di valutazione svolta nell’anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della presente ordinanza, trova il suo fondamento nei principi previsti all’articolo 1 del **Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017**.

Il processo di verifica e valutazione della Dad deve essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- Non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- Qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati;
- Bisogna puntare sull’**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell’impossibilità di controllo diretto del lavoro).

In breve si tratta di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto FORMATIVO della valutazione.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020: *“Giovane allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d’emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto”.*

- ✓ Quando fare la verifica va concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.
- ✓ La modalità può essere in asincrono e/o sincrono: in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la piattaforma o il registro elettronico, oppure in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni.
- ✓ Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DI TIPO FORMATIVO, CHE TENGANO CONTO SOPRATTUTTO DEL PROCESSO E NON DEGLI ESITI.**
- ✓ Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno.
- ✓ La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

IN ALLEGATO QUANTO APPROVATO NEL COLLEGIO DOCENTI DEL 26 MAGGIO 2020:

- ✓ CRITERI PER LA VERIFICA Dad
- ✓ CRITERI PER LA VALUTAZIONE Dad
- ✓ GRIGLIA DI VALUTAZIONE Dad che affiancherà i criteri di valutazione delle varie discipline già utilizzati, deliberati e i criteri comuni per la valutazione inseriti nel PTOF 2019-22

CRITERI PER LA VERIFICA

➤ VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforma e registro elettronico.

➤ VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possano essere effettuate:

a) **Verifiche orali:** con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale **dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

b) **Verifiche scritte:** In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate (Somministrazione di test; Somministrazione diversificate scritte - Esercitazioni pratiche).

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si propone la griglia allegata, nella quale vengono schematizzati gli indicatori che fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nei Documenti di valutazione allegati al PTOF 2019/22.

Gli indicatori sono i seguenti:

- **metodo e organizzazione del lavoro**
- **impegno e partecipazione**
- **disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni**
- **costanza nello svolgimento delle attività**
- **progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali.**

Le valutazioni delle prove verranno riportate sul registro elettronico.

GRIGLIA VALUTAZIONE Dad

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	
IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
COLLABORARE E PARTECIPARE	2.Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	3.Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari.	10
		Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
		Frequenza e puntualità buone.	8
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
	4.Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
		Rispetta attentamente le regole.	9
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
	5.Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
		Ha avuto un comportamento responsabile.	9
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6

NELLA VALUTAZIONE DELL'INTERO ANNO SCOLASTICO 2019-20 (ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA) LA PRESENTE GRIGLIA AFFIANCHERÀ I CRITERI DI VALUTAZIONE (INFANZIA-PRIMARIA SECONDARIA I GRADO) GIÀ APPROVATI A INIZIO a.s., LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI (CRITERI COMUNI) APPROVATI E INSERITI NEL PTOF 2019-22, NONCHE' LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE APPROVATE A INIZIO a.s.

In caso di mancata partecipazione o mancato rispetto degli indicatori e dei descrittori sopra indicati è possibile inserire valutazioni insufficienti.